



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Сарапул

21.02.2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению практических работ
при изучении учебной дисциплины
ОП.01 Теория государства и права
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Практическая работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную учащимся работу, которую представляют для защиты преподавателю.

В процессе практического занятия учащиеся выполняют одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Состав и содержание практических занятий направлены на реализацию Государственных требований.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в виде работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке учащихся.

I. Практические работы:

Практическое занятие № 1 по теме «Происхождение государства».
Сравнительный анализ теорий происхождения государства, кол-во час.

У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

Цель - формирование умений применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин, оперировать юридическими понятиями и категориями, научиться применять эти знания для анализа современных политических процессов.

Задания:

Задание 1. Анализ одной из теорий

Выберите одну из теорий происхождения государства и подробно проанализируйте её. Укажите, какие исторические примеры могут подтвердить эту теорию, а также какие существуют критические замечания к ней.

Пример структуры ответа:

Название теории:

Основные идеи:

Авторы:

Исторический пример:

Критика:

Задание 2. Сравнительный анализ теорий

Таблица сравнительного анализа:

Составление таблицы, включающей столбцы с названиями теорий, ключевыми идеями, авторами, историческими примерами и критикой.

Пример таблицы:

Теория	Ключевые идеи	Авторы	Исторические примеры	Критика
---------------	----------------------	---------------	-----------------------------	----------------

Групповое обсуждение:

Разделение студентов на группы по числу теорий. Каждая группа должна представить выбранную теорию, выделить ее сильные и слабые стороны, привести исторические примеры и ответить на вопросы других групп.

Задание 3. Применение теорий к современности

3.1. Примените одну из теорий происхождения государства к современной ситуации в вашей стране или мире. Объясните, насколько эта теория помогает понять современные политические процессы.

Пример структуры ответа:

Теория:

Современный контекст:

Анализ:

3.2. Выбор одного современного государства и анализ его формирования и развития с точки зрения одной или нескольких теорий.

Задание 4. Эссе на тему

Напишите эссе на тему "Какая теория происхождения государства наиболее соответствует современным реалиям?" Обоснуйте свою позицию, используя конкретные примеры и аргументы.

Пример структуры эссе:

Введение: постановка проблемы

Основная часть: анализ различных теорий и их применимости к современным условиям

Заключение: вывод о том, какая теория наиболее актуальна сегодня

Задание 5. Итоговое обсуждение и выводы

Обмен мнениями:

Проведение общего обсуждения результатов работы групп, выявление общих тенденций и разногласий.

Подведение итогов.

Практическое занятие № 2 по теме «Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства». Сравнительный анализ основных концепций понимания государства, кол-во час.2

У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

Цель: Провести сравнительный анализ различных концепций понимания государства, выявить их основные черты и провести классификацию государств с точки зрения разных подходов.

Основные концепции понимания государства:

1. Марксистская концепция

Государство рассматривается как инструмент господствующего класса для поддержания его власти над другими классами общества.

Ключевые идеи: классовая борьба, диктатура пролетариата, государство как аппарат насилия.

2. Либеральная концепция

Государство понимается как гарант прав и свобод граждан, обеспечивающий правопорядок и защищающий частную собственность.

Ключевые идеи: права человека, разделение властей, минимизация вмешательства государства в экономику.

3. Традиционалистская (консервативная) концепция

Государство выступает как органический элемент общества, который должен поддерживать традиционные ценности и порядок.

Ключевые идеи: стабильность, преемственность, уважение к историческим традициям.

4. Социально-демократическая концепция

Государство воспринимается как институт, направленный на обеспечение социальной справедливости и благосостояния всех членов общества.

Ключевые идеи: социальное равенство, регулирование экономики, поддержка малоимущих слоев населения.

5. Фашистская концепция

Государство является высшим выражением нации и должно подчинять себе все аспекты жизни общества ради достижения национальных целей.

Ключевые идеи: тоталитаризм, культ вождя, национализм, подавление индивидуальных свобод.

6. Анархистская концепция

Отрицание необходимости существования государства как института принуждения и угнетения.

Ключевые идеи: самоуправление, отсутствие централизованной власти, свобода личности.

7. Теократическая концепция

Государство управляется религиозными нормами и лидерами, которые выступают от имени божественной воли.

Ключевые идеи: религиозные законы, духовный авторитет, подчинение светской власти духовной.

Сравнительная таблица концепций:

Концепция	Основная идея	Роль государства
Марксистская	Классовая борьба	Инструмент господства
Либеральная	Защита прав и свобод	Гарант правопорядка
Традиционалист-	Поддержка традиций	Органический элемент
Социально-демо-	Социальная справедливость	Регулятор экономики
Фашистская	Тоталитаризм	Высшее выражение нации
Анархистская	Отказ от государства	Самоуправление
Теократическая	Духовное руководство	Подчинение религии

Задания для студентов:

1. Подготовьте краткое выступление о каждой из перечисленных концепций, выделив её ключевые особенности и отличия от других.
2. Обсудите, какие современные государства можно отнести к различным типам в соответствии с предложенными концепциями.
3. Приведите примеры исторических событий или современных ситуаций, иллюстрирующих каждую концепцию.
4. Участие в дискуссии о том, какая из концепций наиболее актуальна сегодня и почему.
5. Подведение итогов дискуссии и занятия в целом.

Практическое занятие № 3 по теме «Функции государства». Реализация основных функций современного государства, кол-во час.2

У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

У4 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;

У5 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям

Цель - Освоение теоретических знаний о функциях современного государства и приобретение практических навыков анализа деятельности государственных органов в контексте выполнения этих функций.

Задания:

1. Анализ реализации функций государства на практике:

Разделение группы на подгруппы для анализа конкретных примеров реализации функций государства:

Задания для подгрупп:

Подгруппа 1: Проанализировать экономическую функцию государства на примере антикризисных мер, принятых правительством во время пандемии COVID-19.

Подгруппа 2: Исследовать социальную функцию государства через призму программ поддержки семей с детьми.

Подгруппа 3: Оценить эффективность правоохранительной системы на основе статистики преступлений и судебных решений.

Подгруппа 4: Изучить внешнюю политику государства на примере участия в международных организациях и союзах.

Примеры могут включать: экономический кризис и меры правительства; социальные программы поддержки населения; принятие новых законов и их влияние на общество; международные конфликты и реакция государства.

2. Обсуждение результатов анализа

Презентация результатов работы подгрупп.

Обсуждение эффективности действий государства в каждом конкретном случае.

Выявление проблемных зон и предложений по улучшению реализации функций государства.

3. Заключение

Подведение итогов занятия.

Ответы на вопросы участников.

Практическое занятие № 4 (семинар) по теме «Механизм государства».
Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям. Изучение системы «сдержек и противовесов» на примере российского государственного механизма, кол-во час.2

У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

У2 оперировать юридическими понятиями и категориями;

У4 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;

У5 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям

Цель - Изучение структуры и функционирования механизма государства, определение видов государственных органов по различным классификациям, а также исследование системы «сдержек и противовесов» на примере российской государственной системы.

Задания:

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое механизм государства?

2. Классификация государственных органов:

По принципу разделения властей:

Законодательные органы (например, Федеральное Собрание РФ)

Исполнительные органы (например, Правительство РФ)

Судебные органы (например, Конституционный суд РФ)

По уровням управления:

Федеральные органы (например, Президент РФ)

Региональные органы (например, губернаторы субъектов РФ)

Местные органы (например, муниципальные советы)

По характеру компетенции:

Общие органы (например, Администрация Президента РФ)

Специальные органы (например, Министерство внутренних дел РФ)

По порядку формирования:

Избираемые органы (например, депутаты Государственной Думы)

Назначаемые органы (например, министры Правительства РФ)

3. Система «сдержек и противовесов»:

Принцип разделения властей и взаимного контроля между ветвями власти.

Примеры взаимодействия ветвей власти в российском государственном механизме.

4. Конкретные государственные органы и их классификация:

Студенты должны определить вид каждого органа по перечисленным выше классификациям. Например:

Государственная Дума – законодательный орган федерального уровня, общий, избираемый.

Министерство обороны РФ – исполнительный орган федерального уровня, специальный, назначаемый.

Задания для обучающихся:

Индивидуальное задание: Определите виды следующих государственных органов по всем изученным классификациям:

Совет Федерации

Правительство Москвы

Верховный суд РФ

Прокуратура РФ

Групповое задание: Разделитесь на группы и проанализируйте систему «сдержек и противовесов» в российском государственном механизме.

Представьте свои выводы в виде презентации или доклада.

Дискуссия: Обсудите, насколько эффективно работает система «сдержек и противовесов» в современной России. Какие проблемы вы видите и как бы вы предложили их решить?

Итоги семинара:

Подведение итогов дискуссии.

Оценка выполненных заданий.

Ответы на вопросы обучающихся.

Практическое занятие № 5 по теме «Формы государства», кол-во час.2

У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

У4 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;

У5 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям

Цель - Изучение форм государства, включая формы правления, формы государственного устройства и политический режим. Формирование у обучающихся навыков анализа и классификации различных форм государства на примерах современных стран.

Задания:

Задание 1. Классификация стран по форме правления.

Распределите следующие страны по соответствующим категориям: США, Великобритания, Саудовская Аравия, Германия, Франция, Япония, Норвегия, Испания, Иордания, Таиланд, Россия, Индия, Бразилия, Мексика, Италия.

Задание 2. Анализ форм государственного устройства.

Опишите различия между унитарным государством и федерацией на примере Италии и России или Франции и Германии. Включите в ответ следующие аспекты:

Центральная власть и регионы.

Разделение полномочий.

Система налогообложения.

Административное деление.

Задание 3. Сравнение политических режимов.

Сравните демократический режим Великобритании и авторитарный режим Китая. Какие основные отличия вы можете выделить?

Задание 4. Определение типа политического режима

Определите тип политического режима для следующих стран:

Куба

Сингапур

Швеция

Иран

Нигерия

Задание 5. Исторический экскурс

Приведите примеры изменений форм правления и/или государственного устройства в истории следующих стран:

Франция

Россия

Германия

Египет

Турция

Обсуждение результатов

Презентация результатов работы обучающихся.

Обсуждение вопросов, возникших в ходе выполнения заданий.

Заключение

Подведение итогов занятия.

Ответы на вопросы обучающихся.

Практическое занятие № 6. Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств, кол-во час.2

У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

У5 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям

Цель – научиться определять и понимать различия между формами правления, государственным устройством и политическими режимами, а также научиться применять теоретические знания на практике.

Задания:

Задание 1. Описание государства: В стране X король является пожизненным правителем, обладающим абсолютной властью. Все законы принимаются королем без участия других государственных институтов. Территория страны поделена на провинции, управляемые наместниками короля, которые полностью подчиняются центру.

Вопросы:

Какая форма правления характерна для этого государства?

Какое государственное устройство присуще этому государству?

Какой политический режим действует в данном государстве?

Задание 2. Описание государства: В стране Y президент избирается прямым всенародным голосованием сроком на пять лет. Он одновременно является главой государства и главой исполнительной власти. Парламент также избирается народом и принимает законы, но президент имеет право наложить вето на их решения. Страна состоит из субъектов федерации, каждый из которых имеет свои законодательные органы и определенную степень автономии, однако федеральные законы имеют высшую юридическую силу.

Вопросы:

Какая форма правления характерна для этого государства?

Какое государственное устройство присуще этому государству?

Какой политический режим действует в данном государстве?

Задание 3. Описание государства: В стране Z глава государства — президент, избираемый парламентом. Правительство формируется партиями, имеющими большинство мест в парламенте, и подотчетно ему. Глава государства имеет лишь представительские функции. Страна представляет собой единое целое, состоящее из административно-территориальных единиц, управление которыми осуществляется централизованно.

Вопросы:

Какая форма правления характерна для этого государства?

Какое государственное устройство присуще этому государству?

Какой политический режим действует в данном государстве?

Задание 4. Описание государства: В стране Q верховная власть принадлежит совету старейшин, который назначает главу государства. Совет старейшин также утверждает законы, принимаемые специальным совещательным органом, члены которого назначаются самим советом. Вся страна разделена на округа, во главе которых стоят представители совета старейшин.

Вопросы:

Какая форма правления характерна для этого государства?

Какое государственное устройство присуще этому государству?

Какой политический режим действует в данном государстве?

Задание 5. Описание государства: В стране P монарх наследует трон по праву рождения и обладает значительными полномочиями, включая право роспуска парламента и назначения министров. Однако реальная власть принадлежит правительству, которое формируется парламентскими партиями. Страна состоит из провинций, обладающих определённой автономией, но многие важные вопросы решаются на федеральном уровне.

Вопросы:

Какая форма правления характерна для этого государства?

Какое государственное устройство присуще этому государству?

Какой политический режим действует в данном государстве?

Эти задания помогут студентам лучше понять различия между формами правления, государственным устройством и политическими режимами, а также научиться применять теоретические знания на практике.

Задание 6. Создание схемы

Создайте схему, отражающую взаимосвязь между формой правления, формой государственного устройства и политическим режимом. Используйте примеры из реальной практики.

Обсуждение результатов

Презентация результатов работы обучающихся.

Обсуждение вопросов, возникших в ходе выполнения заданий.

Заключение

Подведение итогов занятия.

Ответы на вопросы обучающихся.

Практическое занятие № 7 по темам «Право в системе социального регулирования» и «Понятие и сущность права». Определение функций права на конкретных примерах правового воздействия на общественные отношения, кол-во час.2

У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

У2 оперировать юридическими понятиями и категориями;

У3 применять на практике нормы различных отраслей права;

У4 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;

У5 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям

Цель - осознание обучающимися многообразия функций права и их значения в регулировании общественных отношений, закрепление понимания сущности права через разбор конкретных ситуаций, формирование навыка поиска и анализа нормативных актов, регулирующих различные сферы общественных отношений, развитие практических навыков применения правовых норм в реальных ситуациях.

Задание 1. Определение функций права

Поделиться на небольшие группы (по 3-4 человека).

Каждая группа должна выбрать одну из предложенных функций права (регулятивная, охранительная, воспитательная, информационная) и привести не менее трех примеров из реальной жизни, где эта функция проявляется.

После подготовки, каждая группа представляет свой материал перед остальными участниками занятия.

Примерный перечень функций права:

Регулятивная функция – право устанавливает правила поведения, которые определяют порядок взаимоотношений между людьми и организациями.

Охранительная функция – право защищает интересы общества и отдельных лиц через установление санкций за нарушения установленных правил.

Воспитательная функция – право способствует формированию у граждан уважения к закону и правопорядку.

Информационная функция – право информирует граждан об их правах и обязанностях, а также о возможных последствиях нарушений закона.

Задание 2. Правовые ситуации

Преподаватель предлагает несколько ситуаций, требующих применения правовых норм:

Ситуация 1: Гражданин А купил автомобиль у гражданина Б, но спустя неделю обнаружил, что машина имеет серьезные технические неисправности. Что делать гражданину А? Какие нормы права применяются в данном случае?

Ситуация 2: Работодатель задерживает выплату заработной платы своим сотрудникам уже третий месяц подряд. Какие действия могут предпринять сотрудники? Какие правовые нормы защищают их интересы?

Ситуация 3: Гражданин С решил открыть собственное дело и зарегистрировать ИП. Какие правовые аспекты ему необходимо учесть при регистрации бизнеса?

Студенты индивидуально или в подгруппах обсуждают каждую ситуацию, определяя, какие нормы права применимы, и какое воздействие они окажут на участников ситуации.

Обсуждение результатов в группе.

Задание 3. Работа с нормативными актами

Преподаватель раздает студентам список нормативных актов (Конституция РФ, Трудовой кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ и др.).

Студентам предлагается найти в этих актах статьи, относящиеся к одной из предложенных тем (например, защита прав потребителей, трудовые споры, имущественные отношения).

Каждый студент делает краткий обзор найденных статей и объясняет, каким образом эти нормы влияют на регулирование соответствующих общественных отношений.

Задание 4. Ролевые игры

Преподаватель распределяет роли среди студентов (истец, ответчик, судья, адвокат и т.д.).

Участники разыгрывают судебный процесс по одному из предложенных кейсов, например, спор о возмещении ущерба после ДТП или трудовой спор. Остальные студенты наблюдают за процессом и затем обсуждают правильность применения правовых норм и процедур.

Итоговая часть

После выполнения всех заданий преподаватель подводит итоги занятия, акцентируя внимание на ключевых аспектах понятия и сущности права, а также на важности правильного использования правовых инструментов для регулирования общественных отношений.

Практическое занятие № 8 по теме «Источники и формы права». Работа со справочно-правовыми системами: подбор правовых актов и иных источников права по заданным параметрам, кол-во час.2

У4 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;

Цель - освоение навыков работы с электронными базами данных правовых документов, поиск и анализ правовых актов и иных источников права по заданным параметрам.

Задания:

Задание 1. Введение

Преподаватель кратко напоминает студентам основные виды источников права (законы, подзаконные акты, судебные прецеденты, обычаи и т.д.) и формы права (нормативные правовые акты, договоры, локальные акты и т.д.). Также вводятся базовые понятия справочно-правовых систем и их возможностей.

Задание 2. Знакомство с интерфейсом справочно-правовой системы

Преподаватель показывает студентам интерфейс выбранной справочно-правовой системы (например, КонсультантПлюс), объясняет основные функции и возможности программы: поиск по ключевым словам, фильтрация по дате, типу документа, органу принятия и другим критериям.

Задание 3. Практическая работа

Обучающиеся делятся на пары или небольшие группы и получают индивидуальные задания. Каждому участнику выдается листок с параметрами поиска (например, тип акта, дата принятия, тематика и т.д.). Задача обучающихся — найти соответствующие документы в базе данных справочно-правовой системы и сохранить их в виде списка ссылок или копий текстов.

Примеры параметров поиска:

Найти федеральные законы, принятые в 2020 году, касающиеся трудовых отношений.

Найти постановления Правительства РФ, связанные с налоговым законодательством, изданные в последние два года.

Найти судебные решения Верховного Суда РФ по делам о защите прав потребителей за последний год.

Задание 4. Анализ найденных документов

После того как обучающиеся найдут нужные документы, они должны проанализировать их содержание, выделив ключевые моменты, важные для изучаемой темы. Это может включать определение предмета регулирования, субъектов правоотношений, санкций за нарушение и т.д.

Задание 5. Подготовить письменный отчет по результатам проведенного поиска и анализа документов, указав использованные параметры поиска, найденные акты и их краткое содержание.

Задание 6. Обсуждение результатов

Каждая подгруппа представляет свои находки и выводы перед группой. Преподаватель комментирует представленные материалы, указывает на возможные ошибки или упущения, дает рекомендации по улучшению качества поиска и анализа информации.

Задание 7. Заключение

Преподаватель подводит итог занятия, отмечает успехи обучающихся и выделяет наиболее сложные моменты, с которыми столкнулись участники. Обсуждение перспектив дальнейшего использования справочно-правовых систем в учебной и профессиональной деятельности.

Практическое занятие № 9 по теме «Источники и формы права». Определение степени юридической силы правовых актов, решение задач на пределы действия правовых актов, кол-во час.2

У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

У2 оперировать юридическими понятиями и категориями;

У3 применять на практике нормы различных отраслей права;

У4 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;

У5 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям

Цель - развитие умений определять степень юридической силы правовых актов и решать задачи, связанные с пределами их действия.

Задания:

Задание 1. Введение

Преподаватель кратко напоминает студентам основные понятия, связанные с источниками и формами права, а также иерархией правовых актов. Особое внимание уделяется понятию юридической силы и пределам действия правовых актов.

Иерархия правовых актов (Конституция, федеральные законы, подзаконные акты, местные нормативные акты).

Юридическая сила различных видов правовых актов (как определяется, какие факторы влияют).

Пределы действия правовых актов (временные, пространственные, субъектные).

Задание 2. Составьте схему, отражающую иерархию правовых актов в Российской Федерации. Укажите, какие акты обладают высшей юридической силой, а какие — меньшей. Объясните, почему одни акты имеют преимущество перед другими.

Задание 3. Решение задач

Преподаватель предлагает обучающимся решить несколько задач, связанных с определением степени юридической силы правовых актов и пределами их действия. Задачи могут быть представлены в форме тестов, кроссвордов или кейсов.

Задачи:

Задача на определение степени юридической силы: Укажите, какой из перечисленных ниже актов обладает наибольшей юридической силой: а) Указ Президента РФ; б) Постановление Правительства РФ; в) Федеральный закон; г) Локальный акт муниципального образования.

Задача на временные пределы действия: Какой из следующих актов прекратил свое действие раньше остальных: а) Закон, принятый Государственной Думой 1 января 2010 года и утративший силу 31 декабря 2015 года; б) Указ Президента РФ, изданный 1 мая 2008 года и действовавший до 31 декабря 2012 года; в) Постановление Правительства РФ, вступившее в силу 1 июля 2013 года и прекратившее действие 30 июня 2018 года.

Задача на пространственные пределы действия: На какую территорию распространяется действие Федерального закона «О полиции»: а) Только на Москву; б) Только на субъекты Российской Федерации; в) На всю территорию Российской Федерации; г) На территорию Таможенного союза.

Задача на субъектные пределы действия: К кому применяется действие Трудового кодекса РФ: а) Только к государственным служащим; б) Ко всем работникам, заключившим трудовой договор; в) Только к иностранным гражданам, работающим в России; г) Только к индивидуальным предпринимателям.

Задание 4. Подготовить письменный отчет по результатам решения задач, указав обоснование своих ответов и приведя дополнительные примеры из законодательства.

Задание 5. Обсуждение решений

Преподаватель собирает ответы обучающихся и обсуждает правильные решения, объясняя причины выбора тех или иных вариантов. При необходимости корректирует неверные представления и подчеркивает важные моменты.

Задание 6. Заключение

Преподаватель подводит итог занятия, отмечая успехи обучающихся и выделяя наиболее сложные моменты, с которыми столкнулись участники. Обсуждение перспектив дальнейшего изучения темы и ее применения в практической деятельности.

Практическое занятие № 10 по теме «Норма права». Работа с правовыми актами: определение видов правовых норм по каждой изученной классификации, кол-во час.2

У2 оперировать юридическими понятиями и категориями;

У3 применять на практике нормы различных отраслей права;

У4 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;

Цель – научиться быстро и правильно определять виды правовых норм по различным классификациям.

Задание 1. Приведены несколько реальных статей из российского законодательства, необходимо определить их вид по указанным ниже классификациям:

Классификации правовых норм:

1. По функциям и роли в правовом регулировании:

Регулятивные нормы: устанавливают права и обязанности субъектов правоотношений (например, норма о праве собственности).

Охранительные нормы: направлены на защиту регулятивных норм от нарушений (например, нормы об уголовной ответственности за кражу).

Обеспечивающие нормы: определяют порядок реализации регулятивных и охранительных норм (например, процессуальные нормы).

2. По характеру предписаний:

Императивные нормы: содержат категорические требования, которые не могут быть изменены соглашением сторон (например, запрет на совершение определенных действий).

Диспозитивные нормы: предоставляют субъектам возможность выбора поведения при наличии определённых условий (например, право сторон договора самостоятельно определять его условия).

3. По сфере действия:

Общие нормы: действуют во всех сферах общественных отношений (например, конституционные нормы).

Специальные нормы: применяются только к определенным видам общественных отношений (например, трудовое законодательство).

4. По методу правового регулирования:

Запрещающие нормы: запрещают определенные действия (например, уголовная ответственность за убийство).

Управомочивающие нормы: наделяют субъекта правом совершать определенные действия (например, право на обращение в суд).

Обязывающие нормы: обязывают субъекта совершить определенное действие (например, обязанность уплачивать налоги).

5. По юридической силе:

Конституционные нормы: обладают высшей юридической силой.

Законы: принимаются законодательными органами и имеют большую юридическую силу.

Подзаконные акты: принимаются исполнительными органами власти и основываются на законах.

6. По предмету правового регулирования:

Гражданско-правовые нормы: регулируют имущественные отношения между гражданами и организациями.

Уголовно-правовые нормы: устанавливают преступность деяний и меры наказания за их совершение.

Административно-правовые нормы: регулируют общественные отношения в области государственного управления.

Семейно-правовые нормы: регулируют брачно-семейные отношения. И другие отрасли права.

7. По времени действия:

Постоянные нормы: действуют до тех пор, пока не будут отменены.

Временные нормы: действуют в течение определенного срока или до наступления определенных обстоятельств.

8. По территориальному действию:

Федеральные нормы: действуют на всей территории государства.

Региональные нормы: действуют на территории отдельных регионов.

Местные нормы: действуют на уровне муниципальных образований.

1. Статья 209 Гражданского кодекса РФ

Текст статьи:

Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

Анализ:

1. По функциям и роли в правовом регулировании:
2. По характеру предписаний:
3. По сфере действия:
4. По методу правового регулирования:
5. По юридической силе:
6. По предмету правового регулирования:
7. По времени действия:
8. По территориальному действию:

2. Статья 20 Уголовного кодекса РФ

Текст статьи:

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Анализ:

1. По функциям и роли в правовом регулировании:
2. По характеру предписаний:
3. По сфере действия:

4. По методу правового регулирования:
5. По юридической силе:
6. По предмету правового регулирования:
7. По времени действия:
8. По территориальному действию:

3. Статья 13 Конституции РФ

Текст статьи:

В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

Анализ:

1. По функциям и роли в правовом регулировании:
2. По характеру предписаний:
3. По сфере действия:
4. По методу правового регулирования:
5. По юридической силе:
6. По предмету правового регулирования:
7. По времени действия:
8. По территориальному действию:

4. Статья 106 Трудового кодекса РФ

Текст статьи:

Время отдыха — время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Анализ:

1. По функциям и роли в правовом регулировании:
2. По характеру предписаний:
3. По сфере действия:
4. По методу правового регулирования:
5. По юридической силе:
6. По предмету правового регулирования:
7. По времени действия:
8. По территориальному действию:

Задание 2. Определение вида правовой нормы по методу правового регулирования

Определите вид следующих правовых норм по методу правового регулирования (управомочивающие, обязывающие, запрещающие):

1. Статья 15 Конституции РФ:

Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

2. Статья 23 Семейного кодекса РФ:

Супруги обязаны материально поддерживать друг друга.

3. Статья 16 Федерального закона "О рекламе":

Распространение рекламы в радио- и телепрограммах допускается только между программами или отдельными частями программы.

Задание 3. Определение вида правовой нормы по функциям и роли в правовом регулировании

Определите вид следующих правовых норм по функциям и роли в правовом регулировании:

1. Статья 35 Конституции РФ:

Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.

2. Статья 105 Уголовного кодекса РФ:

Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет.

Задание 4. Определение вида правовой нормы по характеру предписаний

Определите вид следующих правовых норм по характеру предписаний:

1. Статья 25 Жилищного кодекса РФ:

Перепланировка жилого помещения проводится с соблюдением требований законодательства по согласованию с органом местного самоуправления.

2. Статья 1079 Гражданского кодекса РФ:

Юридические лица и граждане, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающих (использование транспортных средств, механизмов, электрической энергии высокого напряжения, атомной энергии, взрывчатых веществ, сильнодействующих ядов и т.п.), обязаны возместить вред, причиненный источником повышенной опасности, если не докажут, что вред возник вследствие непреодолимой силы или умысла потерпевшего.

Задание 5. Определение вида правовой нормы по сфере действия

Определите вид следующих правовых норм по сфере действия (общие, специальные):

1. Статья 19 Конституции РФ:

Все равны перед законом и судом.

2. Статья 57 Трудового кодекса РФ:

Трудовой договор должен содержать условия оплаты труда работника.

Задание 6. Определение вида правовой нормы по юридической силе

Определите вид следующих правовых норм по юридической силе (конституционные, обычные):

1. Статья 50 Конституции РФ:

Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.

2. Статья 150 Гражданского процессуального кодекса РФ:

Судья обязан разъяснить сторонам их процессуальные права и обязанности.

Ответы:

1. **Конституционная норма** (часть основного закона страны).
2. **Обычная норма** (нормы гражданского процессуального права).

Задание 7. Исходя из приведенного примера 1, рассмотрите несколько правовых актов и укажите соответствующие классификациям норм примеры:

1. По функциям и роли в правовом регулировании

Пример акта: Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ)

Регулятивная норма: Статья 21 УК РФ устанавливает основания невменяемости, определяя, что лицо не подлежит уголовной ответственности, если оно не могло осознавать фактический характер своих действий вследствие психического расстройства.

Охранительная норма: Статья 105 УК РФ предусматривает наказание за умышленное причинение смерти другому человеку (убийство), тем самым защищая жизнь человека как объект преступления.

Обеспечивающая норма: Статья 73 УПК РФ определяет общие условия судебного разбирательства, устанавливая порядок проведения судебных заседаний и правила рассмотрения дела судом.

2. По характеру предписаний

Пример акта: Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)

Императивная норма:

Диспозитивная норма:

3. По сфере действия

Пример акта: Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ)

Общая норма:

Специальная норма:

4. По методу правового регулирования

Пример акта: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)

Запрещающая норма:

Управомочивающая норма:

Обязывающая норма:

5. По юридической силе

Пример акта: Федеральный закон "О полиции"

Законодательный акт:

Подзаконный акт:

6. По предмету правового регулирования

Пример акта: Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ)

Гражданско-правовая норма:

Уголовно-правовая норма:

Административно-правовая норма:

Семейно-правовая норма:

7. По времени действия

Пример акта: Временные правила оказания услуг почтовой связи

Постоянная норма:

Временная норма

8. По территориальному действию

Пример акта: Закон города Москвы "О защите зеленых насаждений"

Федеральная норма:

Региональная норма:

Практическое занятие № 11 по теме «Норма права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов норм права и определение способов изложения нормы права в статье правового акта, кол-во час.2

У2 оперировать юридическими понятиями и категориями;

У3 применять на практике нормы различных отраслей права;

У4 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;

Цель – формирование умения эффективно анализировать и применять правовые акты в практической деятельности

Задания:

Задание 1. Найдите структурные элементы нормы права в следующем фрагменте правового акта:

Статья 234 Гражданского кодекса РФ

1. Лицо, добросовестно, открыто и непрерывно владеющее как своим собственным недвижимым имуществом в течение пятнадцати лет либо иным имуществом в течение пяти лет, приобретает право собственности на это имущество (приобретательная давность).

Решение:

Гипотеза:

Диспозиция:

Санкции:

Задание 2. Определите способ изложения нормы права в следующей статье:

Статья 10 Федерального закона "О защите прав потребителей"

Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора.

Решение:

Задание 3. Определение структурных элементов нормы права.

Найти структурные элементы нормы права в следующих фрагментах статей нормативных актов.

Фрагмент 1. Гражданский кодекс РФ, статья 209:

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом.

2. Собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц.

Вопросы:

Определить гипотезу, диспозицию и санкцию в данном фрагменте.

Если какой-то элемент отсутствует, объяснить почему.

Фрагмент 2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, статья 12.7:

Управление транспортным средством водителем, лишенным права управления транспортными средствами, влечет наложение административного штрафа в размере тридцати тысяч рублей, либо административный арест на срок до пятнадцати суток, либо обязательные работы на срок от ста до двухсот часов.

Вопросы:

Определить гипотезу, диспозицию и санкцию в данном фрагменте.

Объяснить, является ли данный фрагмент примером альтернативного способа изложения нормы права.

Задание 4. Определение способа изложения нормы права

Задание: Определить способ изложения нормы права в следующих статьях правовых актов.

Фрагмент 1. Трудовой кодекс РФ, статья 136:

Заработная плата выплачивается не реже чем каждые полмесяца в день, установленный правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором, трудовым договором.

Вопросы:

Какой способ изложения используется в данной норме?

Является ли данная норма прямым способом изложения? Почему?

Фрагмент 2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", статья 13:

Порядок организации оказания медицинской помощи устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Вопросы:

Каков способ изложения нормы в этом фрагменте?

Что представляет собой бланкетный способ изложения и применен ли он здесь?

Задание 5. Анализ сложного случая

Задание: Проанализируйте следующий фрагмент правового акта и определите его структурные элементы и способ изложения.

Фрагмент 1. Налоговый кодекс РФ, часть вторая, глава 23, статья 210:

При определении налоговой базы учитываются все доходы налогоплательщика, полученные им как в денежной, так и в натуральной формах, или право на распоряжение которыми у него возникло, а также доходы в виде материальной выгоды, определяемой в соответствии со статьей 212 настоящего Кодекса.

Вопросы:

Какие структурные элементы можно выделить в этой норме?

Применяется ли в данном случае отсылочный способ изложения?

Практическое занятие № 12 по теме «Система права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права, кол-во час.2

У2 оперировать юридическими понятиями и категориями;

У3 применять на практике нормы различных отраслей права;

У4 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;

Цель – формирование умений понимать взаимосвязь между системой права и системой законодательства, анализировать правовые документы.

Пример:

Нахождение структурных элементов системы законодательства Для этого нужно выбрать конкретный нормативный правовой акт и проанализировать его структуру: Например, возьмем Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Структурные элементы ГК РФ включают:

Разделы;

Главы;

Параграфы;

Статьи;

Пункты статей.

Соотнесение структурных элементов системы законодательства с элементами системы права - теперь необходимо сопоставить эти элементы с системой права. Пример:

Раздел I "Общие положения" соответствует основополагающим принципам гражданского права как отрасли права.

Глава 3 "Граждане (физические лица)" относится к институту гражданской правоспособности и дееспособности.

Параграф 4 "Сделки" охватывает нормы, регулирующие сделки как важный элемент гражданских правоотношений.

Статья 153 "Понятие сделки" является нормой, определяющей понятие сделки в рамках института сделок.

Пункт 1 статьи 153 содержит конкретную норму о том, что сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Таким образом, каждый элемент системы законодательства (раздел, глава, параграф, статья, пункт) соответствует определенному уровню структуры системы права (отрасль, подотрасль, институт, норма).

Задания:

Задание 1. Анализ Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ)

1. Откройте Уголовный кодекс Российской Федерации.
2. Найдите раздел II "Преступление".
3. Определите, какому элементу системы права соответствует этот раздел (например, отрасль уголовного права).
4. Перейдите к главе 16 "Преступления против жизни и здоровья".
5. Соотнесите эту главу с соответствующим элементом системы права (например, институт преступлений против личности).
6. Найдите статью 105 "Убийство".
7. Объясните, какой элемент системы права она представляет (норма права).
8. В статье 105 найдите пункт 1 и укажите, какую функцию он выполняет в системе права (конкретная норма, устанавливающая ответственность за убийство).

Задание 2. Анализ Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ)

1. Откройте Трудовой кодекс Российской Федерации.
2. Найдите раздел III "Трудовой договор".
3. Определите, какому элементу системы права соответствует этот раздел (например, подотрасль трудового права).
4. Перейдите к главе 11 "Заключение трудового договора".
5. Соотнесите эту главу с соответствующим элементом системы права (институт заключения трудовых договоров).
6. Найдите статью 63 "Возраст, с которого допускается заключение трудового договора".
7. Укажите, какой элемент системы права она представляет (норма права).
8. В статье 63 найдите пункт 1 и объясните, какую роль он играет в системе права (установление минимального возраста для заключения трудового договора).

Задание 3. Анализ Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (ГПК РФ)

1. Откройте Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
2. Найдите раздел I "Общие положения".
3. Определите, какому элементу системы права соответствует этот раздел (например, основы гражданского процесса).
4. Перейдите к главе 12 "Предъявление иска".
5. Соотнесите эту главу с соответствующим элементом системы права (институт предъявления исков).
6. Найдите статью 131 "Форма и содержание искового заявления".

7. Укажите, какой элемент системы права она представляет (норма права).
8. В статье 131 найдите пункт 2 и объясните, какую роль он играет в системе права (требование к содержанию искового заявления).

Задание 4: Анализ Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ)

1. Откройте Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
2. Найдите раздел I "Общие положения".
3. Определите, какому элементу системы права соответствует этот раздел (основы административной ответственности).
4. Перейдите к главе 14 "Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности".
5. Соотнесите эту главу с соответствующим элементом системы права (подотрасль административного права).
6. Найдите статью 14.1 "Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии)".
7. Укажите, какой элемент системы права она представляет (норма права).
8. В статье 14.1 найдите пункт 1 и объясните, какую роль он играет в системе права (установление ответственности за осуществление предпринимательской деятельности без лицензии).

Практическое занятие № 13 по теме «Типы права и основные правовые семьи мира». Сравнительный анализ правовых семей современности, кол-во час.2

У2 оперировать юридическими понятиями и категориями;

У3 применять на практике нормы различных отраслей права;

У4 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;

Цель – формирование умений проводить сравнительный анализ правовых семей современности.

Задания:

Задание 1. Исторические корни правовых семей

1. Изучите происхождение и историческое развитие правовых семей.
2. Заполните таблицу, указав ключевые события и даты, повлиявшие на формирование каждой правовой семьи.

Правовая семья	Ключевые события/датировки
	...

3. Для каждой из перечисленных правовых семей определите три-четыре ключевых характеристики, которые отличают её от остальных.
4. Объясните, почему вы выбрали именно эти характеристики.

Таблица для заполнения:

Задание 2. Источники права

1. Определите основные источники права для каждой из правовых семей.
2. Составьте схему, показывающую иерархию источников права в каждой семье.
3. Проведите сравнение между источниками права в разных правовых семьях, выделив сходства и различия.

Задание 3. Принципы правосудия

1. Опишите принципы правосудия, характерные для правовых семей.
2. Приведите примеры конкретных принципов и объясните, как они реализуются в судебной практике.
3. Проведите сравнение между принципами правосудия в разных правовых семьях, выделив сходства и различия.

Задание 4. Права человека

1. Исследуйте подходы к защите прав человека в правовых системах.
2. Подготовьте презентацию, сравнивая механизмы защиты прав человека в этих правовых семьях.

Задание 5. Практика применения права

1. Найдите конкретные примеры применения права в каждой из правовых семей.
2. Представьте краткий отчет, описывающий этот случай, включая:
 - Описание дела
 - Решение суда
 - Анализ примененного права
3. Опишите, как эти примеры иллюстрируют специфику данной правовой семьи.

Задание 6. Современные вызовы и тенденции

1. Проанализируйте современные вызовы и тенденции, влияющие на развитие правовых семей:
 - Глобализация
 - Цифровизация
 - Экологические проблемы
2. Напишите эссе, рассуждая, как эти факторы влияют на эволюцию правовых систем и какие изменения происходят в разных правовых семьях.

Практическое занятие № 14 по теме «Правоотношения». Нахождение структурных элементов (субъекты, объекты, содержание) правоотношения, определение вида правоотношения по всем известным классификациям, кол-во час.2

У2 оперировать юридическими понятиями и категориями;

У5 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям

Цель – формирование умений правильного определения структурных элементов и классификации правоотношений, анализа различных правовых ситуаций.

Задание 1. Определение субъектов и объекта правоотношения

Вы являетесь участником следующих ситуаций. Определите субъектов и объект каждого правоотношения.

1. **Ситуация:** Вы взяли кредит в банке на покупку автомобиля.

Вопросы:

Кто является субъектами этого правоотношения?

Что является объектом этого правоотношения?

2. **Ситуация:** Ваш сосед установил забор на вашем участке без вашего согласия.

Вопросы:

Кто является субъектами этого правоотношения?

Что является объектом этого правоотношения?

3. **Ситуация:** Ваша компания заключила договор аренды офиса с другой компанией.

Вопросы:

Кто является субъектами этого правоотношения?

Что является объектом этого правоотношения?

Задание 2. Определение содержания правоотношения

Для каждой ситуации определите содержание правоотношения, т.е. какие права и обязанности имеют стороны.

1. **Ситуация:** Вы заключили договор подряда на строительство дома.

Вопросы:

Какие права и обязанности имеет подрядчик?

Какие права и обязанности имеет заказчик?

2. **Ситуация:** Вы передали свою картину в аренду галерее для выставки.

Вопросы:

Какие права и обязанности имеет владелец картины?

Какие права и обязанности имеет галерея?

3. **Ситуация:** Вы получили авторское право на свое литературное произведение.

Вопросы:

Какие права и обязанности имеет автор произведения?

Какие права и обязанности имеют пользователи произведения?

Задание 3. Классификация правоотношений

Определите вид правоотношения по следующим классификациям:

1. **Ситуация:** Договор купли-продажи квартиры.

Вопросы:

Какое это правоотношение по характеру регулирования?
К какой отрасли права относится данное правоотношение?
Является ли оно двусторонним или многосторонним?
Какой способ защиты прав предусмотрен?

2. **Ситуация:** Административная жалоба на действия государственного органа.

Вопросы:

Какое это правоотношение по характеру регулирования?
К какой отрасли права относится данное правоотношение?
Является ли оно двусторонним или многосторонним?
Какой способ защиты прав предусмотрен?

3. **Ситуация:** Брачный договор между супругами.

Вопросы:

Какое это правоотношение по характеру регулирования?
К какой отрасли права относится данное правоотношение?
Является ли оно двусторонним или многосторонним?
Какой способ защиты прав предусмотрен?

Задание 4. Анализ сложных случаев

Проанализируйте следующие сложные случаи и ответьте на вопросы.

1. **Ситуация:** Владелец земельного участка заключил договор аренды с фермером на использование земли для выращивания сельскохозяйственных культур. Однако фермер начал строить на этом участке склад без разрешения владельца.

Вопросы:

Какие правоотношения возникли между владельцем участка и фермером?
Какие нарушения произошли со стороны фермера?
Каким образом можно защитить права владельца участка?

2. **Ситуация:** Работник был уволен по сокращению штата, но считает, что его уволили незаконно, так как он единственный родитель несовершеннолетнего ребенка.

Вопросы:

Какие правоотношения возникли между работником и работодателем?
Какие нормы трудового законодательства были нарушены?
Каким образом работник может защитить свои права?

3. **Ситуация:** Автор книги обнаружил, что его произведение было опубликовано другим издательством без его согласия.

Вопросы:

Какие правоотношения возникли между автором и издателем?

Какие нормы авторского права были нарушены?
Каким образом автор может защитить свои права?

Задание 5. Обсуждение результатов, в виде ответов на вопросы:

Какие сложности возникли при определении субъектов, объектов и содержания?

Как вы определяли виды правоотношений?

Есть ли какие-то общие черты у разных типов правоотношений?

Подведение итогов. Выводы.

Практическое занятие № 15 по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Решение задач на определение состава правонарушения, кол-во час.2

У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

У2 оперировать юридическими понятиями и категориями;

У3 применять на практике нормы различных отраслей права;

У4 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;

У5 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям

Цель – формирование умений правильно квалифицировать действия лица с точки зрения закона и обеспечить соблюдение прав и интересов всех участников правоотношений.

Теоретическая часть:

Для решения задач на определение состава правонарушения необходимо понимать основные элементы состава правонарушения:

1. **Объект** – то, на что направлено посягательство (общественные отношения).
2. **Объективная сторона** – внешнее проявление деяния (действие или бездействие), последствия и причинно-следственная связь между ними.
3. **Субъект** – лицо, совершившее деяние, обладающее признаками субъекта ответственности (возраст, вменяемость).
4. **Субъективная сторона** – отношение лица к совершенному деянию (вина, мотив, цель).

Теперь рассмотрим пример задачи и решим её, используя эти элементы.

Задача

Иванов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, разбил витрину магазина, причинив ущерб на сумму 50 тысяч рублей. Определите состав правонарушения.

Шаги для решения:

1. **Определение объекта:** В данном случае объектом является имущественное право собственности магазина, так как был нанесён материальный ущерб.

2. **Определение объективной стороны:** Действие Иванова – разбитие витрины магазина. Последствия – нанесение ущерба магазину на сумму 50 тысяч рублей. Причинно-следственная связь очевидна: Иванов своими действиями нанёс ущерб магазину.
3. **Определение субъекта:** Субъектом является Иванов, который достиг возраста уголовной ответственности и не имеет признаков невменяемости.
4. **Определение субъективной стороны:** Иванов действовал умышленно, поскольку его действия были направлены на разрушение имущества, и он осознавал противоправность своих действий.

Состав правонарушения:

Объект: Имущество магазина.

Объективная сторона: Разбитие витрины с причинением материального ущерба.

Субъект: Иванов, достигший возраста уголовной ответственности и вменяемый.

Субъективная сторона: Умысел на совершение преступления.

Таким образом, данное деяние содержит все признаки административного правонарушения или уголовного преступления (в зависимости от квалификации) по статье о повреждении чужого имущества.

Практическая часть – решение задач. Для каждого случая важно тщательно анализировать все четыре элемента состава правонарушения, чтобы правильно квалифицировать деяние.

Задача 1. Петров, управляя автомобилем в нетрезвом виде, совершил наезд на пешехода Сидорова, причинив ему тяжкий вред здоровью. Определить состав правонарушения.

Решение:

1. **Объект** –
2. **Объективная сторона** –
3. **Субъект** –
4. **Субъективная сторона** –

Состав правонарушения:

Задача 2. Кузнецов, будучи сотрудником компании "Альфа", передал коммерческую тайну этой компании конкурентам за вознаграждение. Определить состав правонарушения.

Решение:

1. **Объект** –
2. **Объективная сторона** –
3. **Субъект** –
4. **Субъективная сторона** –

Состав правонарушения:

Задача 3. Семенова, работая продавцом в магазине, допустила недостачу товара на сумму 10 тысяч рублей. Определить состав правонарушения.

Решение:

1. **Объект** –
2. **Объективная сторона** –
3. **Субъект** –
4. **Субъективная сторона** –

Состав правонарушения:

Задача 4. Васильев, проходя мимо склада, увидел открытую дверь и решил зайти внутрь. Он взял ящик с инструментами стоимостью 5 тысяч рублей и скрылся. Однако через некоторое время Васильев вернул инструменты владельцу склада, объяснив свой поступок тем, что хотел временно воспользоваться ими для ремонта своей квартиры. Определите состав правонарушения.

Решение:

1. **Объект** –
2. **Объективная сторона** –
3. **Субъект** –
4. **Субъективная сторона** –

Состав правонарушения:

Задача 5. Федоров, находясь в парке, заметил лежащий на земле мобильный телефон. Решив, что владелец телефона оставил его здесь случайно, Федоров забрал телефон себе. Через два дня Федоров попытался продать найденный телефон своему знакомому. Однако знакомый узнал телефон и сообщил об этом владельцу. Определите состав правонарушения.

Решение:

1. **Объект** –
2. **Объективная сторона** –
3. **Субъект** –
4. **Субъективная сторона** –

Состав правонарушения:

Задача 6. Сергеева, работающая бухгалтером в крупной компании, обнаружила ошибку в расчетах заработной платы одного из сотрудников. Вместо того чтобы исправить ошибку, Сергеева решила оставить всё как есть, так как сотруднику была начислена большая сумма денег, чем положено. Когда ошибка была выявлена руководством, выяснилось, что Сергеевой было известно о ней заранее. Определите состав правонарушения.

Решение:

1. **Объект** –
2. **Объективная сторона** –
3. **Субъект** –
4. **Субъективная сторона** –

Состав правонарушения:

Задача 7. Петров, недовольный поведением соседа, решил поджечь его автомобиль. Ночью Петров облил машину бензином и бросил спичку. Однако пламя быстро погасло, и автомобиль остался неповрежденным. На следующий день Петров был задержан сотрудниками полиции. Определите состав правонарушения.

Решение:

1. **Объект** –
2. **Объективная сторона** –
3. **Субъект** –
4. **Субъективная сторона** –

Состав правонарушения:

Задача 8. Иванченко, являясь индивидуальным предпринимателем, не уплатил налоги за последний квартал в полном объеме. При проверке налоговыми органами было установлено, что Иванченко знал о необходимости уплаты налогов, но сознательно уклонился от этого. Определите состав правонарушения.

Решение:

1. **Объект** –
2. **Объективная сторона** –
3. **Субъект** –
4. **Субъективная сторона** –

Состав правонарушения:

Обсуждение. Подведение итогов занятия. Выводы.

Практическое занятие № 16 по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения, кол-во час.2

У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;

У2 оперировать юридическими понятиями и категориями;

У3 применять на практике нормы различных отраслей права;

У4 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;

У5 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям

Цель – выработать навыки точного определения вида юридической ответственности, обоснования необходимости её применения и соблюдения всех требований законодательства при привлечении к ответственности.

Теоретическая часть:

Разбор практической ситуации на тему определения вида юридической ответственности и возможностей ее применения:

Описание ситуации:

Антонов, работник предприятия, систематически опаздывал на работу. Руководитель предприятия неоднократно делал ему замечания, однако Антонов продолжал нарушать дисциплину труда. После очередного опоздания руководитель принял решение уволить Антонова по причине неоднократного неисполнения трудовых обязанностей.

Вопросы:

1. Какой вид юридической ответственности может быть применен к Антонову?
2. Какие условия должны быть соблюдены для применения данного вида ответственности?

Решение:

1. **Вид юридической ответственности:** Дисциплинарная ответственность.

Основание: Статья 192 Трудового кодекса Российской Федерации предусматривает возможность привлечения работника к дисциплинарной ответственности за нарушение трудовой дисциплины, включая систематические опоздания.

2. **Условия применения:**

Должны быть зафиксированы факты нарушения трудовой дисциплины (опозданий).

Работодатель должен был предупредить работника о возможных последствиях нарушений (замечание, выговор).

Соблюдение сроков и порядка наложения дисциплинарных взысканий (увольнение возможно только после неоднократного неисполнения трудовых обязанностей).

При решении подобных практических ситуаций важно учитывать конкретные обстоятельства каждой ситуации, а также нормы действующего законодательства, регулирующие соответствующие виды ответственности.

Практическая часть:

Задание – решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения:

Практическая ситуация 1.

Описание ситуации:

Компания "СтройТех" заключила договор поставки строительных материалов с компанией "БетонСтрой". По условиям договора компания "СтройТех" должна была поставить материалы до 1 октября текущего года. Однако поставка была осуществлена только 15 ноября, что привело к задержке строительства и дополнительным расходам со стороны "БетонСтрой".

Вопросы:

1. Какой вид юридической ответственности может быть применен к компании "СтройТех"?
2. Каковы основания для применения данной ответственности?

Решение:

1. **Вид юридической ответственности:**
2. **Основания для применения:**

Практическая ситуация 2.

Описание ситуации:

Сидоров, управляя автомобилем в состоянии алкогольного опьянения, превысил скорость и совершил наезд на пешехода, причинив ему легкий вред здоровью. Пешеход обратился в полицию с заявлением о привлечении Сидорова к ответственности.

Вопросы:

1. Какой вид юридической ответственности может быть применен к Сидорову?
2. Какие меры могут быть приняты в отношении Сидорова?

Решение:

1. **Вид юридической ответственности:**
2. **Меры ответственности:**

Практическая ситуация 3.

Описание ситуации:

ООО "ТоргСервис" не предоставило в установленный срок отчетность в налоговые органы. Налоговые органы направили уведомление о необходимости предоставления отчетности, однако ООО "ТоргСервис" проигнорировало требование.

Вопросы:

1. Какой вид юридической ответственности может быть применен к ООО "ТоргСервис"?
2. Какие санкции могут быть применены к организации?

Решение:

1. **Вид юридической ответственности:**
2. **Санкции:**

Практическая ситуация 4.

Описание ситуации:

Работник предприятия Иванов систематически нарушает режим рабочего времени, приходя на работу позже установленного графика. Несмотря на многочисленные предупреждения со стороны руководства, Иванов продолжает опаздывать. В результате руководство приняло решение применить к нему меры дисциплинарной ответственности.

Вопросы:

1. Какой вид юридической ответственности может быть применен к Иванову?
2. Какие условия должны быть соблюдены для применения данного вида ответственности?

Решение:

1. **Вид юридической ответственности:**
2. **Условия применения:**

Практическая ситуация 5.

Описание ситуации:

Гражданин Петров управлял своим автомобилем в состоянии алкогольного опьянения. В ходе движения он не справился с управлением и совершил наезд на пешехода, причинив ему легкие телесные повреждения. Полиция остановила Петрова и установила факт употребления алкоголя.

Вопросы:

1. Какой вид юридической ответственности может быть применен к Петрову?
2. Какие меры могут быть приняты в отношении Петрова?

Решение:

1. **Вид юридической ответственности:**
2. **Меры ответственности:**

Практическая ситуация 6.

Описание ситуации:

Индивидуальный предприниматель Сидоров не предоставил в установленные сроки налоговую декларацию в налоговый орган. Налоговый орган направил уведомление о необходимости представления декларации, но Сидоров игнорировал требования.

Вопросы:

1. Какой вид юридической ответственности может быть применен к Сидорову?
2. Какие санкции могут быть применены к индивидуальному предпринимателю?

Решение:

1. **Вид юридической ответственности:**
2. **Санкции:**

Практическая ситуация 7.

Описание ситуации:

ООО "Строительная компания" заключило договор с заказчиком на строительство жилого дома. В процессе выполнения работ компания допустила ряд нарушений технологии строительства, что привело к ухудшению качества построенного здания. Заказчик предъявил претензии и потребовал возмещения убытков.

Вопросы:

1. Какой вид юридической ответственности может быть применен к строительной компании?
2. Каковы основания для применения данной ответственности?

Решение:

1. **Вид юридической ответственности:**
2. **Основания для применения:**

Обсуждение. Подведение итогов занятия. Выводы.

Практическое занятие № 17 по теме «Реализация права». Работа с актами применения права. Определение их видов и структурных элементов, кол-во час.4

У2 оперировать юридическими понятиями и категориями;

У3 применять на практике нормы различных отраслей права;

У4 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;

Цель - понять особенности работы с актами применения права и развить навыки анализа юридических документов.

Задания:

Задание 1. Классификация актов применения права

Определите вид следующих актов:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ об утверждении правил рассмотрения гражданских дел.
2. Приказ директора школы о назначении классного руководителя.
3. Решение арбитражного суда о взыскании задолженности.
4. Распоряжение мэра города о выделении земельного участка под строительство.
5. Определение суда о приостановлении производства по делу.

Задание 2. Разбор структуры акта

На примере одного из вышеуказанных актов проанализируйте его структуру, определив вводную, описательную, мотивировочную и резолютивную части.

Задание 3. Выделение структурных элементов

Перед вами текст постановления суда первой инстанции:

Постановление

Судья Иванов И.И.

от 10 октября 2023 года

город Москва

Дело № 123/23

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

по уголовному делу № 456/22

Иванов Иван Иванович, 1980 года рождения, гражданин Российской Федерации, ранее не судимый,

обвиняется в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ (кража).

Обстоятельства дела: 15 сентября 2022 года Иванов И.И., находясь в магазине "Продукты", тайно похитил продукты питания на общую сумму 5000 рублей.

Доказательства: протокол осмотра места происшествия, показания свидетелей Петрова П.П. и Сидорова С.С., заключение эксперта о стоимости похищенного имущества.

Оценка доказательств: Суд считает представленные доказательства достаточными для признания Иванова И.И. виновным в совершении кражи.

Решение: Признать Иванова Ивана Ивановича виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, и назначить ему наказание в виде штрафа в размере 10000 рублей.

Обязать Иванова И.И. возместить ущерб магазину "Продукты" в сумме 5000 рублей.

Председательствующий судья Иванов И.И.

(подпись)

Задание: Выделите в данном постановлении следующие структурные элементы:

1. Вводная часть.
2. Описательная часть.
3. Мотивировочная часть.
4. Резолютивная часть.

Задание 4. Составление акта

Представьте себя судьей районного суда. Вам необходимо вынести постановление по административному делу о привлечении гражданина Петрова Петра Петровича к административной ответственности за нарушение ПДД (превышение скорости). Составьте проект постановления, включающий все необходимые структурные элементы.

Задание 5. Анализ и сравнение актов

Сравните два различных акта применения права, например, решение суда и приказ руководителя организации. Найдите общие черты и различия между ними по следующим параметрам:

1. Субъект принятия.
2. Форма акта.
3. Цель принятия.
4. Структура акта.

Обсуждение. Подведение итогов занятия. Выводы.

Практическое занятие № 18 по теме «Толкование права». Работа с правовыми актами: толкование правовых норм и определение результата толкования, кол-во час.4

У2 оперировать юридическими понятиями и категориями;

У3 применять на практике нормы различных отраслей права;

У4 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;

У5 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям

Цель - научиться применять различные методы толкования правовых норм, анализировать текст законов и делать обоснованные выводы, определять практические последствия применения правовых норм.

Задания:

1. Теоретическая часть

Понятие толкования права

Что такое толкование права?

Зачем нужно толкование правовых норм?

Виды толкования (грамматический, логический, систематический, исторический).

Методы толкования

Буквальное (адекватное) толкование.

Расширительное (экстенсивное) толкование.

Ограничительное (рестриктивное) толкование.

Принципы толкования

Принцип законности.

Принцип справедливости.

Принцип гуманизма.

2. Практическая часть

Задание 1. Грамматическое толкование

Правовая норма: Статья 158 Уголовного кодекса Российской Федерации устанавливает: *«Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.»*

Задания:

1. Разберите предложение на части речи и определите ключевые слова.

2. Объясните значение каждого ключевого термина («тайное», «хищение», «чужое имущество»).
3. Определите, каким образом связаны между собой элементы предложения.
4. Подведите итог: что является объектом преступления согласно данной норме?

Задание 2. Логическое толкование

Правовая норма: Статья 307 Гражданского кодекса Российской Федерации предусматривает: *«Обязательства возникают из договора, вследствие причинения вреда, из неосновательного обогащения, а также из иных оснований, указанных в законе.»*

Задания:

1. Определите виды обязательств, упомянутых в статье.
2. Установите логическую связь между различными видами обязательств.
3. Подумайте, почему законодатель перечислил эти основания возникновения обязательств.
4. Предложите пример ситуации, когда обязательство возникает не из договора, а из других оснований.

Задание 3. Систематическое толкование

Правовая норма: Часть 1 статьи 12 Федерального закона № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» гласит: *«Бухгалтерская отчетность должна давать достоверное представление о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период.»*

Задания:

1. Найдите другие статьи этого же закона, которые касаются требований к бухгалтерской отчетности.
2. Соотнесите данную норму с требованиями международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), если это возможно.
3. Приведите примеры случаев, когда бухгалтерская отчетность может не соответствовать требованиям достоверности.
4. Какова роль данного требования в обеспечении прозрачности финансового состояния организации?

Задание 4. Историческое толкование

Правовая норма: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29 декабря 2012 года определяет: *«Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.»*

Задания:

1. Изучите историю принятия данного закона и найдите информацию об изменениях, внесенных в него после 2012 года.

2. Выявите причины внесения изменений в законодательство об образовании.
3. Как изменилась роль образовательных организаций в разработке программ после вступления в силу данной нормы?
4. Какие факторы повлияли на изменение подхода к разработке образовательных программ?

Задание 5. Определение результата толкования

Правовая норма: Статьи 11 и 13 Закона Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» устанавливают: *«Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах).»* «За нарушение прав потребителей изготовитель (исполнитель, продавец) несет ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации или договором.»

Задания:

1. На основе данных статей сформулируйте общие принципы защиты прав потребителей.
2. Перечислите конкретные меры ответственности, которые могут быть применены к нарушителям.
3. Определите, кто имеет право требовать предоставления информации и привлечения к ответственности.
4. Приведите пример конкретной ситуации, где данные нормы могли бы быть применены.

Задание 6. Толкование нормы права

Правовая норма:

Статья 1064 Гражданского кодекса РФ гласит:

«Вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а также вред, причиненный имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред.»

Задания:

1. Проведите грамматическое толкование данной статьи.
Определите ключевые термины и их значение.
Проанализируйте структуру предложения.
2. Примените логическое толкование к статье.
Какие выводы можно сделать о субъекте ответственности?
Каковы условия наступления ответственности?
3. Используйте систематическое толкование для анализа статьи.
Сравните эту статью с другими статьями ГК РФ, регулирующими ответственность за причинение вреда.
Укажите, как эта статья соотносится с общими принципами гражданского законодательства.
4. Примените историческое толкование.

Когда была принята данная норма? Были ли изменения в ней со временем?

Почему законодатель установил именно такую формулировку?

5. Определите результат толкования.

Сделайте вывод о том, какие основные положения содержит данная норма.

Опишите возможные практические последствия применения этой нормы.

Задание 7. Решение казуса

Казус: Гражданин Иванов повредил автомобиль гражданина Петрова во время парковки. Петров требует возмещения ущерба от Иванова.

Вопросы:

1. К какой категории дел относится данный случай?
2. Какие правовые нормы следует применить?
3. Кто будет субъектом ответственности в данном случае?
4. Какие доказательства могут быть использованы для подтверждения факта причинения вреда?
5. Каков возможный исход дела?

3. Обсуждение результатов

После выполнения заданий проводится обсуждение:

Какие трудности возникли у обучающихся при выполнении задания?

Какие методы толкования оказались наиболее эффективными?

Какие выводы были сделаны относительно практического применения толкуемых норм?

II. Общие рекомендации

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем.

III. Контроль и оценка результатов

Оценка за выполнение практической работы выставляется по пятибалльной системе и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Критерии оценки результата
балл (оценка)	вербальный аналог	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

		освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные практической работой задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные практической работой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий не выполнено.